

# Posterit oppimisen arviointimenetelmänä

## Posterit oppimisen arviointimenetelmänä

Posterit on juliste posteriesitelmään liittyvistä teksti- ja kuva-aineista. Posteriesitelmiä on näyttelyhallissa tms. pidettävä esitelmiä, joihin liittyy pitemmän aikaa näytteillä pidettävää (esim. seinäkkeeseen kiinnitettyä) teksti-, kuva- ym. aineistoa. (Kielitoimiston sanakirja 2004).

Oppimisen arviointimenetelmänä posterit voidaan käyttää siten, että opiskelijat valmistavat jostakin aiheesta, ongelmasta tai projektista posteriesityksen, jota arvioidaan. Esityksistä voidaan koota yhteinen tilaisuus, jossa kaikki työt esitellään. Posterit voi olla myös valmis konferenssiposteri, jota opiskelijat tutkivat ja arvioivat. Posterit voidaan tehdä yksin tai ryhmässä. (Karjalainen 2001, Karjalainen & Kempainen 1993.)

Posteriarviointi soveltuu käsitteiden ymmärtämisen arviointiin. Posteritentti toteutetaan samoin kuin posteriesitykset monissa konferensseissakin. Posteriarvioinnissa tenttimuotona on ns. mallintava tentti. Sen toimintarakenteen ja tehtävänanto jäljittelee todellisen ongelmatilanteen rakentumista. Ideaalitapauksessa mallintavan tentin ero todelliseen ongelmatilanteeseen on aidon tulosvastuun puuttuminen tekijöiltä. (Karjalainen 2001, Karjalainen & Kempainen 1993.) Työn laadun lisäksi arvioinnissa voidaan arvioida myös itse esitys. Lisäksi arviointiin voidaan liittää vertaispalautte. Olennaista on, että opiskelijat tietävät posterin arviointikriteerit ennen tehtävän aloittamista. (Karjalainen & Kempainen 1993.)

Posteriesitys arviointimenetelmänä edistää opiskelijoiden luovuutta, kriittisyyttä, ongelmanratkaisu- ja reflektointitaitoja sekä itsenäisyyttä ja itseohjautuvuutta. Ryhmätyö aktivoi opiskelijoita osallistumaan ja posteriarviointia pidetään yleensä varsin oikeudenmukaisena arviointimenetelmänä. Ryhmän toiminta ja opiskelijoiden odotukset voivat asettaa omat haasteensa posteriarvioinnille. Samoin luotettavuustekijät on otettava huomioon. (Chabeli 2002.)

### Lisämateriaalia:

Posteritenttien toteutuksesta ja arvioinnista TieVien sivulla: [http://tievie oulu.fi/arviointiaavan\\_sanomat/mallintavat\\_tentit/posteritentti.htm](http://tievie oulu.fi/arviointiaavan_sanomat/mallintavat_tentit/posteritentti.htm)

Hyppönen, O. 2004. Erilaisia oppimisen arviointimenetelmiä - kuvaukset, vahvuudet ja haasteet. Yhtenä arviointimenetelmänä esitellään posteritentti: (ks. luku 2.14 => posteritentti) <http://www.dipoli.hut.fi/ok/p/o3/kevat-2005-1/7-arviointi-manuaali.rtf>

Kuluvainen, J., Holopainen, M., Lariola, I., Tervo, M. & Rekola, M. 2002. Opiskelijoiden motiivointi pakollisilla peruskursseilla. Sivulla mm. arviointikäytäntöjen motiivovuvuudesta perusopetuksessa, yhtenä arviointimenetelmänä käsitellään posteritenttiä: [http://honeybee.helsinki.fi/juonto/kehitt\\_teht02/ryhmatehtavat/motiivointi.rtf](http://honeybee.helsinki.fi/juonto/kehitt_teht02/ryhmatehtavat/motiivointi.rtf)

### POHDITTAVAA

Mitä oppimisen näkemystä posteriarviointi mielestäsi edustaa?

Valitse jokin kurssi tai sen osa, johon posteriarviointi sopii. Miten toteuttaisit posteriarvioinnin käytännössä?

Mitä tulee ottaa huomioon ennen posteriarvioinnin käyttöönottoa?

Pohdi posteriarvioinnin kriteerejä. Mitä arvioinnissa tulee ottaa huomioon?

### Lähteet

Chabeli, M. 2002. A poster presentation as an evaluation method to facilitate reflective thinking skills in nursing education. *Curationis*. Vol 25(3), 10-8.

Karjalainen, A. 2001. Tenttien teoria. *Dialogeja* 4/2001. Oulu: Oulun yliopistopaino.

Karjalainen, A., Kempainen, T. 1993. Vaihtoehtoisia tenttikäytäntöjä. Oulun yliopisto.

MOT Kielitoimiston sanakirja 2004. <http://mot.kielikone.fi/mot/uku/netmot.exe>